РАССМОТРЕНО



на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Виньковская НОШ"

А.В.Федосова 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МОУ «Виньковская начальная общеобразовательная школа»**

# Д. Зудна, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_bookmark1)

* 1. [Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_bookmark2)
  2. [Направления воспитания… 5](#_TOC_250000)
  3. [Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#_bookmark3)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 11](#_bookmark4)

* 1. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 1](#_bookmark6)3

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 19](#_bookmark7)

* 1. [Кадровое обеспечение 19](#_bookmark8)
  2. [Нормативно-методическое обеспечение 22](#_bookmark9)
  3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark10)

[образовательными потребностями 23](#_bookmark10)

* 1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark11)

[жизненной позиции обучающихся 24](#_bookmark11)

* 1. [Анализ воспитательного процесса 26](#_bookmark12)

# Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «Виньковская НОШ» является обязательной частью ос- новных образовательных программ.

Программа разработана с учѐтом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Россий- ской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Фе- дерации от 29 мая 2015 г.№ 996-р) и Плана мероприятий по еѐ реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программа- ми воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьѐй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспита- ния; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания еѐ содержание, за исключением целевого раздела, может изменятьсяв соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублѐнное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МОУ «Виньковская НОШ».

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций,участвующие в реализации образо- вательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, ло- кальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспита- ние своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, националь- ных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ва- риативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспи- тания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на пе- риод до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализо- вать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконрав- ственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоре- нѐнный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Октябрьская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на ос- нове социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском об- ществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к па- мяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, челове- ку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культур- ному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ «Виньковская НОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало россий- ское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных от- ношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведе-

ния, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных зна- ний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в со- ответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразователь- ных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сфор- мированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающих- ся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотива- ции к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутрен- ней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим лю- дям и жизнив целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Виньковская НОШ» планируется и осу- ществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учѐтом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности де- тей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, ин- клюзивности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ

«Виньковская НОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как ис- точнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государ- ственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентично- сти;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, фор- мирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, добро- ты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимо- помощи, уваженияк старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе россий- ских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отече- ственного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоцио- нального благополучия —** развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профес- сии, личностное самовыражениев продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной дея-

тельности;

* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающейсреде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремленияк познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общегообра- зования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентич- ность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просве- щения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявля- ющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой  деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитниковОте- чества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентиро- |

|  |
| --- |
| ванный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского об- щества в ситуациях нравственного выбора (с учѐтом национальной, религиозной при- надлежности).  Выражающий готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учѐтом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, проти- воречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационально- го, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценно- стям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как  части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искус- ства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на пове- дение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыра- жения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном  творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **Благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасногопо- ведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение ги- гиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физиче- скую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, нарко- тиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для фи- зического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своѐ и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и  природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |

|  |
| --- |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного ро- да, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовойде- ятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразова- тельной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода дея- тельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной  траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их ре- шения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимо- связи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для реше- ния задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их воз- можных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом ин- дивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерно- стях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и со- циальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятель-  ности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общегообра- зования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентич- ность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском  обществе, в мировом сообществе. |

|  |
| --- |
| Сознающий своѐ единство с народом России как источником власти и субъектом ты- сячелетней российской государственности, с Российским государством, ответствен- ность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и за- щищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона ипра- вопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социаль- ным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений  экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом  самоуправлении, волонтѐрском движении, экологических, военно-патриотических и др.объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Рос- сийскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам наро- дов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,  поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своѐ поведение и поступки, поведение и поступкидру- гих людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигу- манных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоз- зренческого выбора и самоопределения, к представителям различныхэтнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учѐтом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнациональ- ного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания  семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от роди- |

|  |
| --- |
| тельской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отече- ственной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной  и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, тра- диций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учѐтом российских традиционных духовных и  нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **Благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоро- вья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоро- вья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопас- ного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного пове- дения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психиче- ского здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоциональ- ного, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, созна- тельного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняю- щимся условиям (социальным, информационным,  природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достиже- ния российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому  труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринима- тельской деятельности в условиях самозанятости или наѐмного труда. |

|  |
| --- |
| Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учѐтом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональ- ной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отноше- ний, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высоко- технологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной де- ятельности в российском обществе с учѐтом личных жизненных планов, потребностей  своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на ос- нове понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,  ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-эконо- мическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достовернойнауч- ной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации  фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных пред- метов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на ос- нове исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, моду- лям целевых ориентиров результатов воспитания, ихучѐт в формулировках воспитатель- ных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тема- тики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на лич- ность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевы- ми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках пред- метов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы;
* интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дис- куссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
* групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способству- ет развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстни- ками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, уста- новление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспеваю- щими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, даю- щего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме ин- дивидуальных и групповых проектов.

# Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспе- чения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направ- ленности (Разговоры о важном)
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Робототехника», «Основы программирования», «Мир программирования», «Функциональная грамотность», Разговоры о важном.
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (Волшебная лаборатория)
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчестваразных видов и жанров ( «Творческая мастерская»,);
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Моя малая Родина)
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (Основы туризма с ОФП,

«Школа безопасности», «Прикладной туризм», Спортивный клуб, Формула правильного питания, Юный спасатель).

# Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, ока- зание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совмест- ных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся сразными потребностями, способ- ностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять довери- тельные отношения, статьдля них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучаю- щихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путѐм наблюдения за их по- ведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с ро- дителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы ин- дивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личныхпортфолио, в кото- рых они фиксируют свои учебные, творческие,спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разре-

шение конфликтов между учителями и обучающимися;

* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции вос- питательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обуча- ющихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родите- лей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к органи- зации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (школьный «Фестиваль талантов», Все- российский конкурс чтецов «Живая классика», Новогодний калейдоскоп, День родной школы), мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, па- мятными датами, в которых участвуют все классы («Лыжня России», Школьная Спарта- киада, Неделя здоровья, школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», Ярмарка проектов);
* участие во всероссийских акциях, посвящѐнных значимым событиямв России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на сле- дующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных ста- тусов в общеобразовательной организации
* церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразова- тельной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в раз- витие школы, своей местности (Кадет года, Ученик года);
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнѐров, комплексы дел благотвори- тельной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (Живи родник, Добрые крышечки, Внимание-дети);
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведе- ния, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениямис обучающимися разных возрас- тов, с педагогами и другими взрослыми.

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматри-

вает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнѐрами общеобразовательной организации (патриотическая акция «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Мы верим в тебя, Солдат!»);
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприя- тие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планиро- ванию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слѐты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, био- графий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных иисторико-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в про- цессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверитель- ными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональ- но-психологического комфорта.

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддер- жанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную ор- ганизацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Рос- сийской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исто- рических) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государствен- ных деятелей России, деятелей культуры, науки, военных, героев и защитников Отече- ства;
* обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографиче- ских, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* исполнение гимна Российской Федерации;
* поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещение школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почи- тания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоот- чѐты об интересных событиях,поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся ит. п.), используемой как повседнев- но, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучаю- щихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, зон тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благо- устройству, оформлению школьных аудиторий,пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, цере- моний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентиру- ющих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традици- ях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и без- опасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимальнодоступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского со- общества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и реше- нии вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сооб- щества в Совете школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площад- ку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, вра- чей, социальных работников, обмениваться опытом;
* родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которыхобсуждаются интересующие роди- телей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, предусмотренных норма- тивными документами о психолого- педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, при- ѐмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

# Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортнойсреды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффектив- ной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения без- опасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучаю- щихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами

педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохра- нительных органов, опеки и т. д.);

* разработку и реализацию профилактических программ,направленных на работу как с де- виантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профи- лактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультур- ном окружениис педагогами, родителями, социальными партнѐрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовле- чения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодѐжные, религи- озные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопас- ность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобря- емого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, аль- тернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (по- ходы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессио- нальной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обуче- ние,криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психо- лого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запу- щенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# Социальное партнѐрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнѐрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнѐров, в том числе всоответствии с договора- ми о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей програм- мы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнѐров в проведении отдельных уроков, вне- урочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направ- ленности;
* проведение на базе организаций-партнѐров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педа- гогами с организациями-партнѐрами благотворительной, экологической, патриотиче- ской, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окруже- ние.

# Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающе- гося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной про- фессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существу- ющих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профори- ентационных парков, лагерей, дней открытых дверей ворганизациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе пришкольного лагеря дневного пребывания «Солнышко» профори- ентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробо- вать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящѐнных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образова- ния;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных осо- бенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профес- сии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов по выбору, включѐнных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

# Детские общественные объединения

На базе МОУ «Виньковская НОШ» действует детская общественная организация (РДДМ)

которая базируется на первичном отделении российского движения

школьников (РДШ).

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает бо- лее качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педа- гогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует органи- зации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых ме- тодик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий ка- чественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образо- вательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного об- разования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленче- ских кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образо- вания являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалифика- ции и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифи- цированных и творческих кадрах;
* повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
* обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
* оснащение материально - технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

## Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квали- фикации работников школы в области воспитания, организация научно-методической под- держки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной си- стемы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспи- тательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использо- ванием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях - от школьных до региональных;
* через научно-методические пособия;
* через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

* умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
* умение проектировать, распределять цели;
* умение организовать и анализировать деятельность;
* умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
* умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
* способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

* нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяю- щие главные направления воспитательной работы;
* проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
* основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе про- блемы, над которыми работает школа;
* реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспи- танников;
* возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьни- ков, возникающие на каждом этапе формирования личности;
* уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), опре- делившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возмож- ности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
* изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
* глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества под- готовки учащихся;

## Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

Общая численность педагогических работников 2 человек основных педагогических ра- ботников. По совместительству один учитель предметник иностранного языка.

## Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

* + Директор школы
  + Классные руководители
  + Учитель школы.

# Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности рамещены на сайте школы <https://shkolavinkovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

[Локальные акты:](https://www.google.com/url?q=http%3A//5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar&sa=D&source=editors&ust=1662310968063259&usg=AOvVaw38lpwH08r4ocSDay09XmXf)

* + - Положение о Совете обучающихся
    - Положение о методическом объединении классных руководителей
    - Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, ро- дителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляе- мой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
    - Положение о Совете родителей
    - Положение о внеурочной деятельности
    - Положение о спортивном клубе
    - Положение о правилах поведения обучающихся
    - Положение о работе с одаренными детьми
    - Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государ- ственных символов РФ»
    - Положение о первичном отделении РДШ и др.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ «Виньковская НОШ» всего 4 обучающихся. Из них 1 обучающийся это обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды. Это обучающиеся 1-4 классов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответ- ственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообще- ства, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (закон- ными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в сов- местной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельно- сти в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые об- разовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязви- мых групп, одарѐнных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными по- требностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие по- вышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетент- ности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребѐнка с особыми образовательными потребностями с ис- пользованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адек- ватных вспомогательных средств и педагогических приѐмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителя-дефектолога;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучаю- щихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ори- ентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жиз- ненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принци- пах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награжде- нии, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организа- ции, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрез- мерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даѐт возможность стимулировать индивидуальную и коллектив- ную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обуча- ющимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных пред- ставителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающих- ся, их представителей (сучѐтом наличия ученического самоуправления), сторонних орга- низаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и со- циальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотвори- тельная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при еѐ организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представите- лями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих дости- жения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностныхдостижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов,

фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чѐм- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий,проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МОУ «Виньковская НОШ» осуществляется в со- ответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях, основного общего, среднего общего образования, установленны- ми соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный са- моанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план вос- питательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада обще- образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной дея- тельности с обучающимися, коллегами, социальными партнѐрами);
* распределѐнная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организован- ного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наря- ду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, со- циальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методиче- ском объединенииклассных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов со- средоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обуча- ющихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит рабо- тать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником ди- ректора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), клас- сными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обу- чающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии ор- ганизуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представите- лями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педаго- гическом совете. Вниманиесосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* + реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  + организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  + деятельности классных руководителей и их классов;
  + проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  + внешкольных мероприятий;
  + создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  + взаимодействия с родительским сообществом;
  + деятельности ученического самоуправления;
  + деятельности по профилактике и безопасности;
  + реализации потенциала социального партнѐрства;
  + деятельности по профориентации обучающихся;
  + деятельность детских общественных объединений;
  + реализация потенциала школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, надрешением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчѐта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора

по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педаго- гическим советом.