

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета

МОУ «Виньковская начальная  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 3 от 12.12.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ №130 от 12.12.2024 г.

Директор

\_\_Федосова А.В



СОГЛАСОВАНА:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024

Заведующий Отделом образования  
администрации МР «Ферзиковский район»  
\_\_\_\_\_ Цибулаев К.А.

**Программа развития**  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Виньковская начальная общеобразовательная школа»  
муниципального района «Ферзиковский район»  
Калужской области  
на 2024-2029 г.

Д. Зудна, 2024г

# **Содержание**

## **Программы развития образовательной организации**

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики
4. Концепция программы развития
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
6. Дорожная карта реализации программы развития

## Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Виньковская начальная общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области на 2024-2029 г.
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</li></ul>

<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p><b>Задачи программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>– создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>- Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа.</li> <li>- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.</li> <li>- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на</li> </ul>
--	--

	<p>раннюю профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории.</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Директор МОУ «Виньковская НОШ»
<b>Период реализации</b>	2024-2029 годы.
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p><i>Первый этап</i> (1 полугодие 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</li> </ul> <p><i>Второй этап</i> (2 полугодие 2024 года – 2028год) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа школы по реализации направлений программы.</li> <li>- Реализация и корректировка программных проектов.</li> <li>- Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</li> </ul> <p><i>Третий этап</i> (2029 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.</li> <li>- Распространение инновационных разработок школы.</li> <li>- Анализ достигнутых результатов.</li> <li>- Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</li> </ul>

<b>Финансовое обеспечение</b>	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
<b>Контроль реализации</b>	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет директор МОУ «Виньковская НОШ».

### **Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа д. Зудна построена по типовому проекту в 1988 году. 249802, Калужская обл., Ферзиковский район, дер.Зудна, ул. Лесная, дом 10  
Тел./факс 8(48437) 54-449 [vinkvoschkola@yandex.ru](mailto:vinkvoschkola@yandex.ru), <https://shkolavinkovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

ИНН 4020003840

Учредитель: Администрация муниципального района «Ферзиковский район» в лице Отдела образования, молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район». Функции и полномочия собственника имущества образовательного учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Калужской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «Ферзиковский район» Калужской области осуществляет Учредитель. Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Ферзиковского района Калужской области.

МОУ «Виньковская НОШ» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 24 серия 40Л01 № 0001004 от 11 февраля 2015 года, выданной на основании приказа министерства образования и науки Калужской области и Приложения 1 № 0001743 серия 40П01 от 11 февраля 2015 года; федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МОУ «Виньковская НОШ».

В школе обучается 5 учащихся 1-4 классов.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.30. Все занятия проводятся в 1 смену.

Календарный график: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.

#### **Кадровая структура:**

<i>Должность</i>	<i>Количество</i>
------------------	-------------------

<i>Руководящий состав, из них:</i>	1
Директор школы	1
<i>Педагогический состав, из них:</i>	3
Классные руководители	1
Учитель-предметник	1
Учитель начальных классов	1

Высшее педагогическое образование -2  
без категории -2.

Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты.

**Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:**

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основной программы начального общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений).

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.



### **Социальное партнерство:**

Реализация программы предполагает сотрудничество со следующими организациями:

Администрация СП «Деревня Зудна»;

Библиотека д. Зудна;

Зуднинский сельский Дом культуры;

Территориальная избирательная комиссия Ферзиковского района Калужской области;

КГБО № 4 Центральная районная больница;

ОеМВД России по Ферзиковскому району;

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

<i>№</i>	<i>Основные компоненты</i>	<i>Наличие</i>	<i>Удовлетворяющие требованиям ФГОС</i>
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
6	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах есть подключение по Wi-Fi

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния**  
**и результаты самодиагностики**

Администрация МОУ «Виньковская НОШ» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Сумма баллов за весь тест: 83				
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
1 0	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	
1 1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	

		общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ		
2	1	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	
3	1	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	
4	1	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Не обеспечено	0	
5	1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	
6	1	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	
7	1	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
8	1	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для	1	

		коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
9	1	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	
0	2	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	
1	2	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	
Магистральное направление «Здоровье»					
2	2	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
3	2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
4	2	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
5	2	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения	1	

		(в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		
6	2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0
7	2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
8	2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
9	2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1
0	3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Отсутствие	0

		Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
1	3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	
2	3	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	
3	3	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	
Магистральное направление «Творчество»					
4	3	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	
5	3	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	
6	3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	
7	3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
8	3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад	Наличие победителей и (или)	1	

		(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		
9	3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	
0	4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	
1	4	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
2	4	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	
3	4	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	
4	4	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	
5	4	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	
6	4	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
Магистральное направление «Воспитание»					
7	4	Использование государственных символов при	Да	3	



		обучении и воспитании(критический показатель)			
8	4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	
9	4	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
0	5	Функционирование Совета родителей	Да	1	
1	5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	
2	5	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	
3	5	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	
4	5	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	
5	5	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	
6	5	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	
7	5	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
8	5	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	
9	5	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	
0	6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	
1	6	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	
Магистральное направление «Профорientация»					
2	6	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	

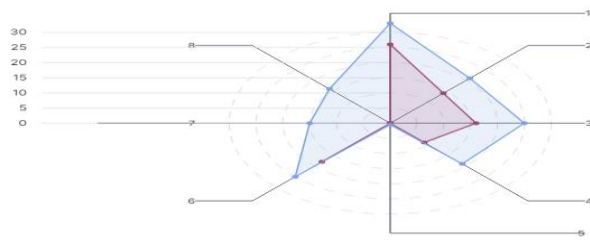
		мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
3	6	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
4	6	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
5	6	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
6	6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	
7	6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
8	6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	
9	6	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	
0	7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	

1	7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	
2	7	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	
3	7	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	
4	7	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	
5	7	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	
Ключевое условие «Школьный климат»					
6	7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Отсутствие	0	
7	7	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	0	
8	7	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	
9	7	Наличие в общеобразовательной организации	Отсутствие	0	

		учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			
0	8	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	
1	8	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	
2	8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Не реализуется	0	
3	8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	
4	8	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	
5	8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	
6	8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		
7	8	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
Ключевое условие «Образовательная среда»				
8	8	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Нет	0
9	8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
0	9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
1	9	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
2	9	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
3	9	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	Соответствует в полной мере	2

	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
4	9 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	
5	9 Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	
7	9 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	
8	9 Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Нет	0	
9	9 Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	



**Легенда**

- Ниже базово...
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»

- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

**Результаты проблемно - ориентированного анализа:**

Магистральное направление: <b>«Знание»</b>			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>- Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</p>	<p>- Не оказывается психолого-педагогической сопровождение обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью в связи с отсутствием необходимого специалиста</p>	<p>- Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров - Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей</p>	<p>- Рост числа обучающихся с ОВЗ</p>



<b>Магистральное направление:</b> <b>«Воспитание»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Реализация программы воспитания, открытие первичного движения РДДМ.	- В школе отсутствует большое количество педагогических кадров, малая численность обучающихся	- Рост социальной активности обучающихся, увеличение численности общественных объединений	- Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
<b>Магистральное направление:</b> <b>«Здоровье»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Наличие в школе ШСК	Отсутствие специалиста: Учителя-логопеда. Недостаточное количество спортивного инвентаря	- Участие в программах и получение грантов на благоустройство территорий для занятий спортом	- Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)
<b>Магистральное направление:</b> <b>«Творчество»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	- Отсутствие педагогических кадров дополнительного образования для руководства творческими объединениями	- Привлечение молодых педагогических кадров - Тесное сотрудничество с Домом Культуры, сельской библиотекой, находящимися в шаговой доступности	Снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за растущего количества внешкольных мероприятий
<b>Магистральное направление:</b>			

### **«Профориентация»**

<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Профориентационная работа ведется в рамках классных и внеклассных мероприятий.	– Отсутствие педагогических кадров. Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	- Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей	- Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы

#### **Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»**

<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
– Молодой педагогический состав.	Чрезмерная нагрузка у педагогов и, как следствие, нежелание участвовать в педагогических конкурсах	- Работа с обучающимися школы по выбору профессий педагогической направленности	– Отсутствие большого количества молодых специалистов

#### **Магистральное направление: «Школьный климат»**

<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы	- В связи с отсутствием педагогических кадров нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое и образовательное сопровождение обучающихся с ОВЗ	- Создание необходимых условий для работы как с обучающимися, так и с родителями	- Рост числа обучающихся с ОВЗ

#### **Магистральное направление: «Образовательная среда»**

<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>

<p>-Современная материально-техническая база и инфраструктура -Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете</p>	<p>- Большинство родителей не имеют возможностей или желания качественно заниматься образованием и воспитанием детей</p>	<p>- Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности</p>	<p>- Низкий имидж профессии учителя в обществе - Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству, интернет-зависимость, кибербуллинг</p>
--	--	---	---

### Концепция программы развития

В основе модели образовательной программы МОУ «Виньковская НОШ» лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям «(Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного начального общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное

физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление *«Творчество»* предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Направление *«Профориентация»* предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Ключевое условие *«Учитель. Школьная команда»* предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие *«Школьный климат»* предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие *«Образовательная среда»* предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития МОУ «Виньковская НОШ» на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта. Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

Миссия Школы – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

*Цель реализации данной программы развития* – обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развития образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».

*Задачи реализации программы развития:*

- осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России»;
- определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленных на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;
- совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;
- реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных

образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;

- расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.

## **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющую детей и взрослых, обеспечивающую доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленную на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами (Дом Культуры, библиотека, предприятий округа), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

<b>Задача</b>	<b>Описание результата/ показатели</b>
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов

<p>Эффективная структура организации учебного процесса</p>	<p>Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения</p>
<p>Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)</p>



## Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/ п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответствен ный	Срок реализации	Результат
<b>1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП</b> <i>Магистральное направление «Знание»</i>				
1	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП и их изучение педагогическим коллективом	Администрация	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно	Локальные акты
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФООП	Администрация	Январь-август 2024	Локальные акты
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФООП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ	Администрация	Январь-август 2024	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптированных
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФООП	Администрация	Январь-август 2024	Сертификаты прохождения курсов
5	Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФООП	Директор	Январь-август 2024	Протоколы заседаний

<b>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</b> <b><i>Магистральное направление «Воспитание»</i></b>				
1	Утверждение работника в должности советника	Директор	2025-2026 гг.	Приказ
2	Разработка плана работы советника на учебный год	Советник	2025-2026 гг.	План работы
3	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	2025-2026 гг.	Локальные акты
<b>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b> <b><i>Магистральное направление «Творчество»</i></b>				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	администрация	Март-апрель 2025	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Май – август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
<b>4. Участие в проекте «Школьный медицентр»</b> <b><i>Магистральное направление «Творчество»</i></b>				
1	Поиск специалиста – руководителя школьного медицентра	Директор	2025г	
2	Разработка образовательной программы для школьного медицентра	Педагог дополнительного образования	К 1 сентября 2025	
3	Реализация программы школьного медицентра и мониторинг результатов	Педагог дополнительного образования	2024 – 2029	
<b><i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i></b>				

1	Разработка локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Директор	1 сентября 2025г	Локальные акты
2	Функционирование управляющего совета образовательной организации		2025г	Приказ
<b>5. Усиление антитеррористической защищенности организации</b> <i>Магистральное направление «Здоровье»</i>				
1	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами	Директор	Ежегодно	Приказ
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения
<b>6. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</b> <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>				
1	Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	Директор	Январь-август 2025	
2	Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	Директор	Январь-август 2025	
3	Тесная связь с деканатом Калужского государственного	Директор	Январь-август 2025	

	университета по привлечению молодых специалистов в школу			
4	Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы	Учредитель	Ежегодно	
<b>7. Усиление работы по адаптации обучающихся с ОВЗ</b> <i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>				
1	Выявление проблем адаптации учащихся с ОВЗ	Педагог-психолог	В течение учебного года	Доклад на совещании
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год	Педагог-психолог	Сентябрь 2025	План
<b>8. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации</b> <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>				
1	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах
2	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	Администрация	ежегодно	
3	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
4	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	2024 – 2025 г	Сообщества
5	Развитие системы наставничества	администрация	Ежегодно	Система наставничества

**9. Разработка и реализация Единая модель профориентации*****Магистральное направление «Профориентация»***

1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	Январь-август 2025	Локальные акты
2	Разработка образовательной программы	Директор	Январь-август 2025	Программа
3	Выбор педагогического кадра	Директор	август 2025	приказ
3	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	Регулярно	

**10. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям**

1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	администрация	Ежегодно	Акт внутреннего аудита
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ежегодно	Протокол Приказ об утверждении мер
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка